



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Cirkus Čakovice

Platný od září 2025

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Dětská skupina Cirkus Čakovice

Místo poskytování služby: Danielova 14, Praha 9, Čakovice, 19600

maximální kapacita: 12 dětí

(dále jen „dětská skupina nebo DS“)

Poskytovatel:

Cirkus – centrum pro rodinu, z.ú

IČ: 26659336, Danielova 348/14, Praha Čakovice

DIČ: CZ26659336

www.centrumcirkus.cz

telefon: +420 737 315513

e-mail: slavikova@centrumcirkus.cz

(dále jen „Cirkus“)

Ředitelka organizace: Mgr. Šárka Slavíková – ředitelka

Vedoucí pečující osoba DS: Jana Kverková

Pečující osoby: Jana Kverková, Šárka Slavíková, Gabriela Kocourková, Barbora Zlámalová, Alena Kronbergová, Kateřina Chmelíčková, Hana Gruberová, Galina Staniševská, Iva Machátová

CHARAKTERISTIKA DS

Již od roku 2008 v Čakovicích fungovala v Cirkusu – centru pro rodinu miniškolička – forma pravidelné péče o předškolní děti a postupem času se zprofesionalizovala. V únoru 2023 byla dětská skupina Cirkus Čakovice zapsána do evidence dětských skupin MPSV.

PODMÍNKY A ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE

Věcné podmínky

Péče o děti v dětské skupině Cirkus Čakovice probíhá v 2. nadzemním podlaží (1. patro) rodinného domu, kde se nacházejí prostory zahrnující šatna o výměře 11 m², denní místnost 36 m², hernu 18 m², jídelnu 14 m², kuchyni o výměře 10 m², koupelnu o výměře 8 m². K prostorům dětské skupiny přiléhá zahrada, na kterou mohou děti s pečujícími osobami chodit každý den. Na zahradě je přístřešek, pískoviště, skluzavka a další zahradní hračky. Pro pobyt dětí venku je dále využíván nedaleký Čakovický park. Pro vycházky venku děti v DS nosí výrazné bezpečnostní vesty, aby byla zajištěna jejich maximální bezpečnost.

Denní místnost DS je vybavena různými druhy cvičebních pomůcek. Prostor herny je vybaven úložnými prostory s hračkami, stolečkem a židličkou, koberečkem v odpočinkovém místě a knihovničkou. V jídelně jsou dva nízké stoly, 14 dětských židliček a úložný prostor na výtvarné pomůcky. Hračky, didaktické pomůcky, hry a pracovní materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Doplnění vybavení probíhá průběžně. Hračky jsou přehledně uspořádány tak, aby děti vybízely ke hře, a aby si je samy mohly brát a ukládat. Šatna je vybavena policovým systémem s úložnými krabicemi a věšáky označenými značkou dítěte. Botník je umístěn v 1.NP. Všechny místnosti jsou vytápěny radiátory. Dětské toalety, dětská umyvadla a sprchový kout jsou umístěny v 2.NP. WC pro pečující personál se nachází v 1.NP. Nočníky a přenosný přebalovací pult jsou uloženy v úložném prostoru koupelny. Lehátka jsou stohována v denní místnosti. V kuchyni je lednice, myčka a mikrovlnná trouba pro případný ohřev obědů.

Stravovací podmínky

Stravování je zajištěno dovozkou teplých obědů od cateringové firmy Mosaica catering, která splňuje všechny požadavky právních předpisů pro stravování. Dopolední a odpolední svačiny dávají dětem rodiče, a pokud je to třeba, jsou uchovávány v lednici. V Dětské skupině pravidelně dohlížíme na to, aby děti dodržovaly pitný režim. Lahvičku s pitím dětem dávají rodiče, v případě

potřeby, lahvičku doplníme čistou vodou. K jídlu děti nenutíme, ale stolujeme společně v předem daný čas. Pokud má dítě dietní omezení, oběd dítěti zajišťuje rodič.

Psychosociální podmínky

Dítě v naší dětské skupině má právo na respektující a laskavý přístup a na pochopení pro své individuální potřeby. Pečující osoby se snaží vyhýbat zákazům a příkazům a výchovných cílů dosahovat pozitivní a laskavou motivací s ohledem na individualitu každého dítěte. Při naší práci s dětmi dbáme na rovný přístup bez diskriminace, klademe důraz na čest, poctivost a slušnost ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem. Dětem vždy pomůžeme při zvládnutí každodenních i nezvyklých situací, vedeme je ale k samostatnosti přiměřené jejich věku a osobnosti. Službu péče o dítě v Dětské skupině Cirkus Čakovice organizujeme tak, aby počet současně přítomných dětí nikdy nepřesáhl 12 a aby zde byly současně přítomny 2 pečující osoby; je-li počet současně přítomných dětí nižší než 7, může být přítomna i jen 1 pečující osoba.

Na úspěšnou adaptaci dítěte v dětské skupině klademe velký důraz a je pro nás zásadní otevřená a oboustranná komunikace s rodiči. Pro adaptaci dítěte máme zpracován podrobný Adaptační program se zásadami úspěšného procesu adaptace.

Věkové složení a specifika dětí v DS

V dětské skupině Cirkus Čakovice pečujeme o 12 dětí ve věku od 2,5 do 4,5 let. Je možné tedy děti rozdělit do dvou věkových skupin – děti v batolecím věku (2,5 – 3 roky) a děti v předškolním věku (od 3 let). V současné době nepřijímáme do DS děti se specifickými vývojovými potřebami z důvodu chybějícího personálního zajištění, které takové děti potřebují.

Organizace dne

Denní režim má rámcový časový plán, ale je aktuálně přizpůsobován individuálním potřebám dětí.

8.00	příchody dětí a volná hra či individuální činnost u stolu
9.00	společné přivítání, cvičení s pomůckami, rytizované básničky
9.15	ranní kruh a téma dne
9.30	svačina
10.00	Výtvarné činnosti a volná hra
10.45	pobyt venku (dle počasí)
12.00	Oběd
12.30	hygiena a odpočinek, pohádka
12.30–13.00	odchod dětí po obědě
14.30	odpolední svačina
15.00	pobyt venku a volná hra
15.00 – 16.00	odchod dětí

Didakticky cílené činnosti (řízené činnosti a spontánní učení): Společné aktivity zahajujeme ranním kruhem, ve kterém mají děti možnost zapojit se do společného tématu. Následují řízené činnosti vedené pečujícími osobami a spontánní aktivity. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro péči o děti v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Všechny aktivity v dětské skupině mají charakter působení výchovy a péče, kladou důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti. Plán výchovy a péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí (popř. rodinnými příslušníky) a ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

CÍLE PLÁNU VÝCHOVY

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

VÝCHOVNÁ A PEČUJÍCÍ ČINNOST:

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- Maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí a činní denní program dětí pestrým
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- Doplní rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- Přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- Napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- Napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- Napomáhá rozvoji řečových a komunikačních dovedností
- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
- Napomáhá k osvojení představitosti časové posloupnosti

VÝCHOVNÉ A PEČUJÍCÍ ČINNOSTI ROZVÍJÍ DÍTĚ V TĚCHTO OBLASTECH:

1. Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a nervosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

2. Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

- Rozvoj jazyka a řeči – hry se slovy, rozhovory, komentování zážitku a aktivit, poslecha vyprávění příběhů a pohádek, prohlížení knížek, rozlišování zvuků, grafické napodobování tvarů, čísel a písmen
- Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie – kultivace smyslového vnímání, posilování zvědavosti a radosti z objevování, podporovat pozitivní vztah k učení a práci s informacemi
- Sebepojetí, city a vůle – poznávání sebe sama, podpora sebedůvěry a učení se pracovat s city a vůlí

3. Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování. Ochrana osobního soukromí, posilování prosociálního chování k ostatním (rodina, vrstevníci apod.)

4. Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

5. Oblast environmentální – Dítě a svět

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie, vést k úctě k životu, péči o okolí a zdraví.

DRUHY AKTIVIT V DS:

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, říkanek, básniček, koordinace pohybu podle hudby
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s různými materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, vnímání krásy

ZÁSADY A PRINCIPY PRÁCE PEČUJÍCÍ OSOBY

- Nejdůležitější je přínos pro dítě a jeho osobní pokrok.
- Každé dítě je jedinečná bytost, má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb to se týká i dětí se speciálními potřebami.
- Péče a výchova je založena na individuálním rozvoji jednotlivých dětí a respektujícím přístupu.
- Nabídka aktivit pro děti připravuje pečující osoba v souladu s plánem péče a výchovy
- Pečující osoba provádí evaluační činnost. Hodnotí pokroky ve výchově a péči o děti, hodnotí naplňování cílů Projektových bloků a průběžně hodnotí podmínky pro péči a výchovu. Výsledky evaluací se odrážejí v plánování dalších činností.
- Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí, uspokojovat své přirozené potřeby.
- Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činnosti.
- Úkolem pečující osoby je vytvářet rovnováhu mezi řízenými činnostmi, spontánním učením a hrou, tak aby se děti rozvíjely dle svých individuálních potřeb a možností.
- Přístup k dětem je partnerský, rovnocenný, respektující.

CHARAKTERISTIKA PLÁNU PÉČE A VÝCHOVY

Obsahová část je zpracována do Projektových bloků, které obsahují cíle, očekávané výstupy z jednotlivých oblastí a nabízená témata. Časový rozsah je orientační. Projektové bloky jsou vzhledem k oblastem průřezové a každý blok zasahuje všechny oblasti výchovy. Každý blok je naplňován společnými řízenými činnostmi a spontánním učením.

KONKRÉTNÍ ROČNÍ PLÁN PROJEKTOVÝCH BLOKŮ

Výchovné činnosti jsou uskutečňovány formou pohybových cvičení, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů. Dále formou řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her a výletů do okolí.

PODZIM

Časový rozsah: září – listopad

1. ZÁŘÍ: Víťame tě/vás v dětské skupině

Hlavní záměr: pomoci zvládnout dětem adaptaci na dětskou skupinu, na nové prostředí, nové osoby a dění kolem DS

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	Seznamování se s pravidly chování k ostatním
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti pobývat v kolektivu
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy z tématu:

- Získat dítě pro příjemný pobyt v dětské skupině, posilovat důvěru a pocit bezpečí
- Orientovat se bezpečně v novém prostředí, ve skupině a získat povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek
- Poznat základy pravidel chování v dětském kolektivu
- Navázat první vztahy s dětmi i dospělými, znát kamarády jménem
- Učit se projevovat své potřeby, vyjadřovat svá přání a komunikovat
- Učit se zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- Rozlišit a pojmenovat druhy ovoce

Okruhy námětů a činností:

Naše nové prostředí, dětský kolektiv, zahrádka, bezpečný pobyt, sebeobsluha a hygiena, pravidla vzájemného soužití a komunikace, kamarádi, seznamování se cvičením a výtvarnými činnostmi a s programem dne. Témata: počasí, společná pravidla chování v dětské skupině, plody podzimu – ovoce.

2. ŘÍJEN: Barevný podzim

Hlavní záměr: seznámit děti s vnímáním změn v přírodě, s kalendářem přírody a s počasím, experimenty s podzimním ovocem a zeleninou.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání smyslů
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností, rozvoj estetického vnímání
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj vnímání nutné péče o přírodu
Dítě a svět	Pochopení změn v přírodě a vlivu na člověka

Očekávané výstupy z tématu:

- Rozlišit druhy stromů a některých plodů
- Rozlišit a pojmenovat barvy
- Rozlišit a pojmenovat druhy zeleniny, vědět, že je součástí zdravého stravování

Okruhy námětů a činností:

Zkoumání různých druhů zeleniny a ovoce, pozorování počasí rozlišování barev, básničky s podzimní tematikou, vycházky do přírody. Témata: plody podzimu (kaštiny, žaludy, šípek, ořechy), plody (brambory, řepa, cibule...), Halloween a Dušičky.

3. LISTOPAD: Co se děje v lese?

Hlavní záměr: seznámit děti s životem lesních zvířat a jejich příprav na zimu, všimnout si barevných změn v přírodě

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností a rozvoj smyslového vnímání
Dítě a jeho psychika	Rozvoj estetického vnímání
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem a zvířatům
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů k přírodě
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o sobě a vlastní sounáležitosti s přírodou

Očekávané výstupy z tématu:

- Všímat si změn v přírodě a uvědomit si, že se příroda kolem nás mění v souvislosti s ročními obdobími
- Umět pojmenovat části dne a aktivity, které se s nimi pojí
- Umět pojmenovat lesní zvířata
- Všímat si života zvířat v koloběhu celého roku

Okruhy námětů a činností:

Zkoumání přípravy přírody na zimu (zvěř, ptáci), rozlišování ročních období, objevování různých lesních zvířat, přípravy na advent, rozlišení pojmů ráno – v poledne – večer – pojmy den a noc.

ZIMA

Časový rozsah: prosinec – únor

4. PROSINEC: Těšíme se na Vánoce

Hlavní záměr: navození sváteční nálady v čase adventu se zaměřením na vztahy mezi lidmi, seznámení se zvyky a obyčejí

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy z tématu:

- Osvojit si poznatky o lidových zvycích a tradicích vánočních svátků
- Uvědomění si, že je pěkné nejen dárky přijímat, ale i dávat

Okruhy námětů a činností

Mikuláš, lidové tradice a zvyky – vánoční výzdoba, říkadla a koledy, výroba dárečků a dekorací, vánoční jídlo, Silvestr, adventní čas – kalendář.

5. LEDEN: Zimní radovánky

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v zimní přírodě, jak se na zimu připravit, zimní sporty a bezpečnost.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost a motoriku
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikace – popisy, vyprávění.
Dítě a ten druhý	Osvojení si základních poznatků při rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
Dítě a společnost	Vytvářet si pozitivní postoje k práci

Očekávané výstupy:

- Schopnost rozlišit změny v přírodě,
- Uvědomit si důležitost péče o lesní zvěř a ptáky přes zimu
- Zimní sporty a oblékání na zimu
- Poznávat vlastnosti sněhu, ledu

Okruhy námětů a činností:

Pokusy se sněhem, ukázky zimních sportů, zimní oblečení, básničky se zimní tematikou, stopy ve sněhu, krmení zvěře.

6. ÚNOR: Pohádkový měsíc

Hlavní záměr: poznávat povolání, lidových zvyků – Masopust, Valentýn a pohádek

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, jemná motorika, smysly
Dítě a jeho psychika	Rozvoj interaktivních dovedností – dramatizace povolání
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností – společné hraní si na povolání
Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	Seznamování s knihami a jejich četbou

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si význam tradic a zvyků
- Poznávání různých povolání, řemesel
- Rozšířit aktivní zásobu pohádek, rozvoj fantazie
- Získat vztah ke knize, jak s ní zacházet a kde ji hledat
- Rozvoj smyslového vnímání

Okruhy námětů a činností:

Zajímavá povolání, svátek Valentýn, lidové zvyky Masopust – masky.

JARO

Časový rozsah: březen – květen

7. BŘEZEN: Příroda se probouzí

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v přírodě – změny na jaře, hmyz, květiny apod.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj hrubé a jemné motoriky
Dítě a jeho psychika	Rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění,
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativního chování
Dítě a společnost	Rozvoj aktivních postojů k přírodě a její ochraně
Dítě a svět	Všímat si zajímavosti života v přírodě

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si základní procesy lidské činnosti na jaře a jejich výsledky
- Rozvoj vnímání barev
- Poznání konkrétních rostlin, hmyzu a procesu opylování

Okruhy námětů a činností:

Kalendář přírody a počasí – jarní rostliny, semínka, květiny, hmyz – životní cykly, barvy.

8. DUBEN: Jaro všude kolem nás

Hlavní záměr: Seznámit děti s mláďaty a životními cykly zvířat. Poznat Velikonoční svátky. Pochopit, proč je správné třídit odpad a chovat se ekologicky.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	Rozvoj zájmu o učení
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperace
Dítě a společnost	Porozumět tradičním zvykům
Dítě a svět	Rozvoj ekologického chování

Očekávané výstupy:

- Poznávat zvířata na statku a jejich mláďata
- Pochopení ekologického chování a ochrany přírody
- Porozumění tradicím a zvykům období Velikonoc

Okruhy námětů a činností: Velikonoce, mláďata na statku, třídění odpadu.

9. KVĚTEN: Já a moje rodina

Hlavní záměr: uvědomit si svůj vztah k rodině a domovu, společné aktivní trávení času, výlety, bezpečnost – dopravní výchova.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Prohlubování samoobslužných dovedností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu
Dítě a svět	Vytvoření povědomí a o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si nejbližší členy rodiny, poznat strukturu rodiny
- Uvědomit si, jak je důležité trávit čas společně
- Vím, kde je můj dům a pokoj
- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům

Okruhy námětů a činností:

Moje rodina – maminka, tatínek, babička, dědeček, sourozenci apod. Kde bydlím – můj pokoj, kuchyň, ložnice, garáž, toalet. Moje oblíbená hračka, kam věci patří. Dopravní výchova – dopravní prostředky.

LÉTO

Časový rozsah: červen

10. ČERVEN: Těšíme se na prázdniny a na školku

Hlavní záměr: poznávání léta, letních plodů, letní sportování, prázdniny s rodinou, příprava dětí na nástup do školky, upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy, seznámení s čísly a písmeny.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvíjení věku přiměřených dovedností
Dítě a jeho psychika	Prohloubení komunikativních dovedností, citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	Upevňování pravidel chování k ostatním
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti pobývat v kolektivu
Dítě a svět	Poznávání nových pojmů

Očekávané výstupy:

- Seznámení s novými pojmy – písmena, čísla
- Jak se mění příroda v létě
- Uvědomit si důležitost společného odpočinku s rodinou, prarodiči
- Příprava na nástup do mateřské školy po prázdninách
- Letní čas a sportování s rodinou

Okruhy námětů a činností:

Témata: Letní sporty, písmena a čísla, letní plody, kam pojedu na prázdniny – cestování, mapy.

Vypracovala Mgr. Šárka Slavíková a Jana Kverková