



# **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE**

**Dětská skupina Cirkus Veleň**

Platný od října 2025

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Dětská skupina Cirkus Veleň  
Místo poskytování služby: Hlavní 315, Veleň, 25063  
maximální kapacita: 12 dětí  
(dále jen „dětská skupina“)

Poskytovatel:

Cirkus – centrum pro rodinu, z.ú  
IČ: 26659336, Danielova 348/14, Praha 9, Čakovice  
DIČ: CZ26659336  
www.centrumcirkus.cz  
telefon: +420 737 315 513  
e-mail: slavikova@centrumcirkus.cz  
(dále jen „Cirkus“)

Ředitelka organizace: Mgr. Šárka Slavíková – ředitelka

Vedoucí pečující osoba: Jana Kverková

Pečující osoby: Jana Kverková, Gabriela Kocourková, Hana Gruberová, Iva Machátová, Alena Kronbergová, Lucie Divišová, Daniela Zahálková

## PODMÍNKY A ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE

### Věcné podmínky

Péče o děti v dětské skupině Cirkus Veleň probíhá v 2. nadzemním podlaží (1. patro) objektu, kde se nacházejí prostory zahrnující šatnu, denní místnost, jídelnu, koupelnu pro děti, koupelnu pro personál, kumbál a technickou místnost. K prostorům dětské skupiny přiléhá dvorek objektu, na který mohou děti s pečujícími osobami chodit každý den. Pro pobyt dětí venku je dále využíváno nedaleké veřejné hřiště a oplocený dvorek obecního úřadu, kde jsou rovněž hrací prvky. Pro vycházky venku děti nosí výrazné bezpečnostní vesty, aby byla zajištěna jejich maximální bezpečnost.

Denní místnost DS je vybavena různými druhy cvičebních pomůcek. Prostor je též vybaven úložnými prostory s hračkami, stolečkem a židličkou, koberečkem v odpočinkovém místě a knihovničkou. V jídelně jsou dva nízké stoly, 12 dětských židliček a úložný prostor na výtvarné pomůcky. Hračky, didaktické pomůcky, hry a pracovní materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Doplnění vybavení probíhá průběžně. Hračky jsou přehledně uspořádány tak, aby děti vybízely ke hře, a aby si je samy mohly brát a ukládat. Šatna je vybavena policovým systémem s úložnými krabicemi a věšáky označenými značkou dítěte, je zde také botník. Všechny místnosti jsou vytápěny podlahovým topením. Dětské toalety, dětská umyvadla a sprchový kout jsou umístěny v 2.NP, stejně jako WC pro pečující personál. Nočníky a přenosný přebalovací pult jsou uloženy v úložném prostoru koupelny. Lehátka jsou stohována v denní místnosti. V kuchyňce je lednice, myčka a mikrovlnná trouba pro případný ohřev obědů.

### Stravovací podmínky

Stravování je zajištěno dovážkou teplých obědů od cateringové firmy Mosaica catering, která splňuje všechny požadavky právních předpisů pro stravování. Dopolední a odpolední svačiny dávají dětem rodiče, a pokud je to třeba, jsou uchovávány v lednici. V Dětské skupině pravidelně dohlížíme na to, aby děti dodržovaly pitný režim. Lahvičku s pitím dětem dávají rodiče, v případě potřeby, lahvičku doplníme čistou vodou. K jídlu děti nenutíme, ale stolujeme společně v předem daný čas. Pokud má dítě dietní omezení, oběd dítěti zajišťuje rodič.

### Psychosociální podmínky

Dítě v naší dětské skupině má právo na respektující a laskavý přístup a na pochopení pro své individuální potřeby. Pečující osoby se snaží vyhýbat zákazům a příkazům a výchovných cílů dosahovat pozitivní a laskavou motivací s ohledem na individualitu každého dítěte. Při naší práci s dětmi dbáme na rovný přístup bez diskriminace, klademe důraz na čest, poctivost a slušnost ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem. Dětem vždy pomůžeme při zvládnutí každodenních i nezvyklých situací, vedeme je ale k samostatnosti přiměřené jejich věku a osobnosti. Službu péče o dítě v Dětské skupině Cirkus Veleň organizujeme tak, aby počet současně přítomných dětí nikdy nepřesáhl 12 a aby zde byly současně přítomny 2 pečující osoby; je-li počet současně přítomných dětí nižší než 7, může být přítomna i jen 1 pečující osoba.

Na úspěšnou adaptaci dítěte v dětské skupině klademe velký důraz a je pro nás zásadní otevřená a oboustranná komunikace s rodiči. Pro adaptaci dítěte máme zpracován podrobný Adaptační program se zásadami úspěšného procesu adaptace.

### Věkové složení a specifika dětí

V dětské skupině Cirkus Veleň pečujeme o 12 dětí ve věku od 2,5 do 4,5 let. Je možné tedy děti rozdělit do dvou věkových skupin – děti v batolecím věku (2,5 – 3 roky) a děti v předškolním věku (od 3 let). V současné době nepřijímáme do Dětské skupiny děti se specifickými vývojovými potřebami z důvodu chybějícího personálního zajištění, které takové děti potřebují.

### Organizace dne

Denní režim má rámcový časový plán, ale je aktuálně přizpůsobován individuálním potřebám dětí.

8.00	příchody dětí a volná hra či individuální činnost u stolu
9.00	společné přivítání, cvičení s pomůckami, rytmizované básničky
9.15	ranní kruh a téma dne
9.30	svačina
10.00	Výtvarné činnosti a volná hra
10.45	pobyt venku (dle počasí)
12.00	Oběd
12.30	hygiena a odpočinek, pohádka
12.30–13.00	odchod dětí po obědě
14.30	odpolední svačina
15.00	pobyt venku a volná hra
15.00 – 16.00	odchod dětí

**Didakticky cílené činnosti (řízené činnosti a spontánní učení):** Společné aktivity zahajujeme ranním kruhem, ve kterém mají děti možnost zapojit se do společného tématu. Následují řízené činnosti vedené pečujícími osobami a spontánní aktivity. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

### PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro péči o děti v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Všechny aktivity v dětské skupině mají charakter působení výchovy a péče, kladou důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti. Plán výchovy a péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí (popř. rodinnými příslušníky) a ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

## CÍLE PLÁNU VÝCHOVY

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## VÝCHOVNÁ A PEČUJÍCÍ ČINNOST:

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- Maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí a činí denní program dětí pestrým
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- Doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- Přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- Napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- Napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- Napomáhá rozvoji řečových a komunikačních dovedností
- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úcty k životu
- Napomáhá k osvojení představitosti časové posloupnosti

## VÝCHOVNÉ A PEČUJÍCÍ ČINNOSTI ROZVÍJÍ DÍTĚ V TĚCHTO OBLASTECH:

### 1. Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a nervosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

### 2. Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

- Rozvoj jazyka a řeči – hry se slovy, rozhovory, komentování zážitku a aktivit, poslecha vyprávění příběhů a pohádek, prohlížení knížek, rozlišování zvuků, grafické napodobování tvarů, čísel a písmen
- Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie – kultivace smyslového vnímání, posilování zvědavosti a radosti z objevování, podporovat pozitivní vztah k učení a práci s informacemi
- Sebepojetí, city a vůle – poznávání sebe sama, podpora sebedůvěry a učení se pracovat s city a vůlí

### 3. Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování. Ochrana osobního soukromí, posilování prosociálního chování k ostatním (rodina, vrstevníci apod.)

### 4. Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

## 5. Oblast environmentální – Dítě a svět

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie, vést k úctě k životu, péči o okolí a zdraví.

### DRUHY AKTIVIT:

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, říkanek, básniček, koordinace pohybu podle hudby
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s různými materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, vnímání krásy

### ZÁSADY A PRINCIPY PRÁCE PEČUJÍCÍ OSOBY

- Nejdůležitější je přínos pro dítě a jeho osobní pokrok.
- Každé dítě je jedinečná bytost, má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb to se týká i dětí se speciálními potřebami.
- Péče a výchova je založena na individuálním rozvoji jednotlivých dětí a respektujícím přístupu.
- Nabídku aktivit pro děti připravuje pečující osoba v souladu s plánem péče a výchovy
- Pečující osoba provádí evaluační činnost. Hodnotí pokroky ve výchově a péči o děti, hodnotí naplňování cílů Projektových bloků a průběžně hodnotí podmínky pro péči a výchovu. Výsledky evaluací se odrážejí v plánování dalších činností.
- Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí, uspokojovat své přirozené potřeby.
- Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činnosti.
- Úkolem pečující osoby je vytvářet rovnováhu mezi řízenými činnostmi, spontánním učením a hrou, tak aby se děti rozvíjely dle svých individuálních potřeb a možností.
- Přístup k dětem je partnerský, rovnocenný, respektující.

### CHARAKTERISTIKA PLÁNU PÉČE A VÝCHOVY

Obsahová část je zpracována do Projektových bloků, které obsahují cíle, očekávané výstupy z jednotlivých oblastí a nabízená témata. Časový rozsah je orientační. Projektové bloky jsou vzhledem k oblastem průřezové a každý blok zasahuje všechny oblasti výchovy. Každý blok je naplňován společnými řízenými činnostmi a spontánním učením.

### KONKRÉTNÍ ROČNÍ PLÁN PROJEKTOVÝCH BLOKŮ

Výchovné činnosti jsou uskutečňovány formou pohybových cvičení, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů. Dále formou řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her a výletů do okolí.

## PODZIM

Časový rozsah: září – listopad

### 1. ZÁŘÍ: Vítkme tē/vás v dětské skupině

Hlavní záměr: pomoci zvládnout dětem adaptaci na dětskou skupinu, na nové prostředí, nové osoby a dění kolem

#### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	Seznamování se s pravidly chování k ostatním
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti pobývat v kolektivu
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

#### Očekávané výstupy z tématu:

- Získat dítě pro příjemný pobyt v dětské skupině, posilovat důvěru a pocit bezpečí
- Orientovat se bezpečně v novém prostředí, ve skupině a získat povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek
- Poznat základy pravidel chování v dětském kolektivu
- Navázat první vztahy s dětmi i dospělými, znát kamarády jménem
- Učit se projevovat své potřeby, vyjadřovat svá přání a komunikovat
- Učit se zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- Rozlišit a pojmenovat druhy ovoce

#### Okruhy námětů a činností:

Naše nové prostředí, dětský kolektiv, zahrádka, bezpečný pobyt, sebeobsluha a hygiena, pravidla vzájemného soužití a komunikace, kamarádi, seznamování se cvičením a výtvarnými činnostmi a s programem dne. Témata: počasí, společná pravidla chování v dětské skupině, plody podzimu – ovoce.

### 2. ŘÍJEN: Barevný podzim

Hlavní záměr: seznámit děti s vnímáním změn v přírodě, s kalendářem přírody a s počasím, experimenty s podzimním ovocem a zeleninou.

#### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání smyslů
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností, rozvoj estetického vnímání
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj vnímání nutné péče o přírodu
Dítě a svět	Pochopení změn v přírodě a vlivu na člověka

#### Očekávané výstupy z tématu:

- Rozlišit druhy stromů a některých plodů
- Rozlišit a pojmenovat barvy
- Rozlišit a pojmenovat druhy zeleniny, vědět, že je součástí zdravého stravování

#### Okruhy námětů a činností:

Zkoumání různých druhů zeleniny a ovoce, pozorování počasí rozlišování barev, básničky s podzimní tematikou, vycházky do přírody. Témata: plody podzimu (kaštiny, žaludy, šípek, ořechy), plody (brambory, řepa, cibule...), Halloween a Dušičky.

### 3. LISTOPAD: Co se děje v lese?

Hlavní záměr: seznámit děti s životem lesních zvířat a jejich příprav na zimu, všimnout si barevných změn v přírodě

#### Dílicí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností a rozvoj smyslového vnímání
Dítě a jeho psychika	Rozvoj estetického vnímání
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem a zvířatům
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů k přírodě
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o sobě a vlastní sounáležitosti s přírodou

#### Očekávané výstupy z tématu:

- Všimnout si změn v přírodě a uvědomit si, že se příroda kolem nás mění v souvislosti s ročními obdobími
- Umět pojmenovat části dne a aktivity, které se s nimi pojí
- Umět pojmenovat lesní zvířata
- Všimnout si života zvířat v koloběhu celého roku

#### Okruhy námětů a činností:

Zkoumání přípravy přírody na zimu (zvěř, ptáci), rozlišování ročních období, objevování různých lesních zvířat, přípravy na advent, rozlišení pojmů ráno – v poledne – večer – pojmy den a noc.

### **ZIMA**

Časový rozsah: prosinec – únor

### 4. PROSINEC: Těšíme se na Vánoce

Hlavní záměr: navození sváteční nálady v čase adventu se zaměřením na vztahy mezi lidmi, seznámení se zvyky a obyčejy

#### Dílicí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

#### Očekávané výstupy z tématu:

- Osvojit si poznatky o lidových zvycích a tradicích vánočních svátků
- Uvědomění si, že je pěkné nejen dárky přijímat, ale i dávat

#### Okruhy námětů a činností

Mikuláš, lidové tradice a zvyky – vánoční výzdoba, říkadla a koledy, výroba dárečků a dekorací, vánoční jídlo, Silvestr, adventní čas – kalendář.

## 5. **LEDEN: Zimní radovánky**

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v zimní přírodě, jak se na zimu připravit, zimní sporty a bezpečnost.

### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost a motoriku
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikace – popisy, vyprávění.
Dítě a ten druhý	Osvojení si základních poznatků při rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
Dítě a společnost	Vytvářet si pozitivní postoje k práci
Dítě a svět	Pozorování okolní přírody

### Očekávané výstupy:

- Schopnost rozlišit změny v přírodě,
- Uvědomit si důležitost péče o lesní zvěř a ptáky přes zimu
- Zimní sporty a oblékání na zimu
- Poznávat vlastnosti sněhu, ledu

### Okruhy námětů a činností:

Pokusy se sněhem, ukázky zimních sportů, zimní oblečení, básničky se zimní tematikou, stopy ve sněhu, krmení zvěře.

## 6. **ÚNOR: Pohádkový měsíc**

Hlavní záměr: poznávat povolání, lidových zvyků – Masopust, Valentýn a pohádek

### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, jemná motorika, smysly
Dítě a jeho psychika	Rozvoj interaktivních dovedností – dramatizace povolání
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností – společné hraní si na povolání
Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	Seznamování s knihami a jejich četbou

### Očekávané výstupy:

- Uvědomit si význam tradic a zvyků
- Poznávání různých povolání, řemesel
- Rozšířit aktivní zásobu pohádek, rozvoj fantazie
- Získat vztah ke knize, jak s ní zacházet a kde ji hledat
- Rozvoj smyslového vnímání

### Okruhy námětů a činností:

Zajímavá povolání, svátek Valentýn, lidové zvyky Masopust – masky.

## **JARO**

Časový rozsah: březen – květen

## **7. BŘEZEN: Příroda se probouzí**

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v přírodě – změny na jaře, hmyz, květiny apod.

### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj hrubé a jemné motoriky
Dítě a jeho psychika	Rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění,
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativního chování
Dítě a společnost	Rozvoj aktivních postojů k přírodě a její ochraně
Dítě a svět	Všímat si zajímavosti života v přírodě

### Očekávané výstupy:

- Uvědomit si základní procesy lidské činnosti na jaře a jejich výsledky
- Rozvoj vnímání barev
- Poznání konkrétních rostlin, hmyzu a procesu opylování

### Okruhy námětů a činností:

Kalendář přírody a počasí - jarní rostliny, semínka, květiny, hmyz – životní cykly, barvy.

## **8. DUBEN: Jaro všude kolem nás**

Hlavní záměr: Seznámit děti s mláďaty a životními cykly zvířat. Poznat Velikonoční svátky. Pochopit, proč je správné třídit odpad a chovat se ekologicky.

### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	Rozvoj zájmu o učení
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperace
Dítě a společnost	Porozumět tradičním zvykům
Dítě a svět	Rozvoj ekologického chování

### Očekávané výstupy:

- Poznávat zvířata na statku a jejich mláďata
- Pochopení ekologického chování a ochrany přírody
- Porozumění tradicím a zvykům období Velikonoc

Okruhy námětů a činností: Velikonoce, mláďata na statku, třídění odpadu.

## 9. **KVĚTEN: Já a moje rodina**

Hlavní záměr: uvědomit si svůj vztah k rodině a domovu, společné aktivní trávení času, výlety, bezpečnost – dopravní výchova.

### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Prohlubování samoobslužných dovedností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu
Dítě a svět	Vytvoření povědomí a o vlastní sounáležitosti se světem

### Očekávané výstupy:

- Uvědomit si nejbližší členy rodiny, poznat strukturu rodiny
- Uvědomit si, jak je důležité trávit čas společně
- Víť, kde je můj dům a pokoj
- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům

### Okruhy námětů a činností:

Moje rodina – maminka, tatínek, babička, dědeček, sourozenci apod. Kde bydlím – můj pokoj, kuchyň, ložnice, garáž, toalet. Moje oblíbená hračka, kam věci patří. Dopravní výchova – dopravní prostředky.

## LÉTO

Časový rozsah: červen

## 10. **ČERVEN: Těšíme se na prázdniny a na školku**

Hlavní záměr: poznávání léta, letních plodů, letní sportování, prázdniny s rodinou, příprava dětí na nástup do školky, upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy, seznámení s čísly a písmeny.

### Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvíjení věku přiměřených dovedností
Dítě a jeho psychika	Prohloubení komunikativních dovedností, citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	Upevňování pravidel chování k ostatním
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti pobývat v kolektivu
Dítě a svět	Poznávání nových pojmů

### Očekávané výstupy:

- Seznámení s novými pojmy – písmena, čísla
- Jak se mění příroda v létě
- Uvědomit si důležitost společného odpočinku s rodinou, prarodiči
- Příprava na nástup do mateřské školy po prázdninách
- Letní čas a sportování s rodinou

### Okruhy námětů a činností:

Témata: Letní sporty, písmena a čísla, letní plody, kam pojedu na prázdniny – cestování, mapy.

Vypracovala Mgr. Šárka Slavíková a Jana Kverková